

ОПЫТ РАБОТЫ
воспитателя МБДОУ «ДС № 4 «Ромашка»
Кузьменко Юлии Викторовны

Тема:

**«Развитие эмоционального
интеллекта детей старшего
дошкольного возраста в
образовательной
деятельности»**





«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими эмоциями, желаниями, не учат правильно относиться к другим, сопереживать, радоваться успехам других людей».

Сухомлинский В. А.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что эмоциональный интеллект как предмет социально-психологического исследования является относительно новым, малоизученным феноменом.



Проблема: наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, я могу предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.





Отсутствие у детей
представлений об эмоциях и
чувствах

Дети не умеют понимать,
осознавать и адекватно выражать
свои эмоциональные
переживания

В результате анализа практической
деятельности, основного процесса
дошкольного образования я выявила
ряд недостатков:

Не понимание ребенком
эмоционального состояния,
переживания, личностных
особенностей другого человека



Цель – научить ребенка понимать свои эмоции и чувства, управлять ими так, чтобы не только гармонично взаимодействовать с окружающими, но и достигать своих целей.



Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться и заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших;
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Основные функции эмоционального интеллекта:

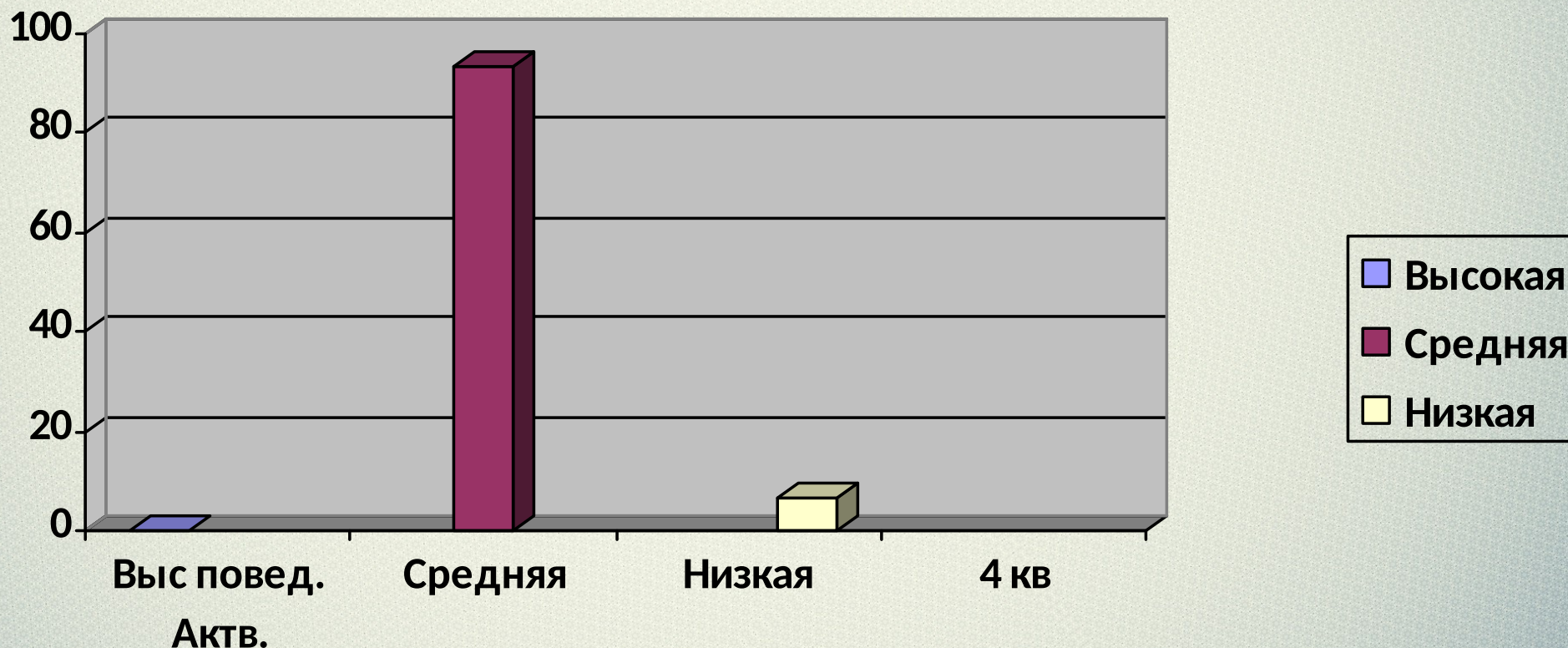
- самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
- социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми);
- управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).
- самосознание (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя);

Схема наблюдения за характером общения детей со сверстниками в подготовительной группе

Основные параметры наблюдения	Нормативные показатели
1. Желание, радость общения	Потребность в постоянном взаимодействии в конкретной деятельности, игре
2. Специфика речевого общения	С удовольствием рассказывает о различных событиях.
3. Способность считаться, видеть состояние другого человека	Эмоционально воспринимает состояние сверстника и проявляет свои чувства
4. Построение взаимодействий, взаимоотношений	Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений. Появляются постоянные партнеры, мотивы
5. Рефлексия	Стремится объяснить свои поступки и обосновывает действия другого

Количественный анализ полученных данных позволил установить, что 24 ребенка из 25 испытуемых имеют средний уровень поведенческой активности (93%). Один ребенок был отнесен к группе низкого уровня поведенческой активности (7%).

Диаграмма 1.



Не замечают своего
отношения друг к другу
и не проявляют особого
внимания к состоянию
сверстника

Не умеют уступать
друг другу

Ярко демонстрируют
нежелание играть с
определенными
детьми

Некоторые дети в группе
предпочитают игры только с
определенными партнерами,
препятствуя при этом
появлению в играх других

Нередко ссорятся, сами они
разрешить конфликт не могут,
обращаются к воспитателю,
как правило, тогда, когда
конфликт уже разгорелся

Для многих
характерна
скованность в
общении



Таким образом, результаты проведенных наблюдений показали необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по формированию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

В качестве одной из форм педагогической работы с детьми были определены занятия – беседы:

- Рассказ воспитателем истории из жизни сверстников;
- Совместное с детьми обсуждение услышанного, рефлексия (дети отвечают на вопросы воспитателя) и придумывание нового конца рассказа;
- Анализ пословицы (Обсуждение с детьми смысла, понимания этой пословицы);
- Постановка перед детьми проблемной ситуации и мотивация на совместное обсуждение;
- Моделирование проблемной ситуации и совместный поиск решения проблемы.



Также детям предлагались фотографии, иллюстрации, с помощью которых они должны были определить настроение персонажей и его причину.





Столик
примирения

Приёмы
используемые в
работе с детьми для
положительного
эмоционального
комфорта детей



Изготовление
сюрпризов к
приходу детей после
отсутствия



Коробочка
«Поделюсь»

В своей профессиональной практической деятельности у меня возникла идея внедрения элементов тимбилдинга.

Цель тимбилдинга – это формирование умения работать в команде, сплочение детского коллектива.





Эффективность проводимой с детьми работы во многом зависит от компетентности педагогов, поэтому в соответствии с задачами с педагогами был организован *семинар-практикум*.



Только шагая в одну ногу с педагогами , родителями и детьми можно добиться единого образовательного пространства — положительного.

Родительское собрание на тему : «Что такое эмоциональный интеллект?»; «Азбука детских чувств»

Консультация: «Хозяин своих чувств»

Памятка: «Помоги своему ребенку»; «Воспитание без крика».



Для проверки результативности проведенного исследования мною был проведен контрольный эксперимент. Для изучения личностного поведения детей мною было продолжено наблюдение за данной экспериментальной группой.

Цель: оценить личностное поведение детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками.



Сравнительная характеристика характера общения со сверстниками

Уровни	Результаты констатирующего эксперимента (%)	Результаты контрольного Эксперимента (%)
Высокий	-	30%
Средний	93%	70%
Низкий	7%	-

Анализ результатов наблюдения на контрольном этапе позволил выделить ряд позитивных изменений в коммуникации детей со сверстниками:

Дети стали замечать
свое отношение друг к
другу и к состоянию
сверстника

Чаще стали уступать
друг другу

В случае ссоры, старались
придерживаться
усвоенных правил
общения или обращались
к воспитателю

Дети с низким уровнем
общительности стали
демонстрировать желание
поиграть со сверстниками

Таким образом, результаты проведенных наблюдений позволили с уверенностью утверждать, что проведенная работа по формированию эмоционального интеллекта в процессе обучения и воспитания дошкольников оказало положительное влияние на развитие взаимоотношений детей.



Я не останавливаюсь на достигнутом, ищу новые пути решения данной проблеме.



ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алябьева Е. А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М. : Т.Ц. Сфера, 2002.
- 2.Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. — СПб.: Питер, 2011.
- 3.Арушанова А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы Дошкольное воспитание. -2012. № 6.
4. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб., Детство-Пресс, 2012
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014
6. Выготский Л.С. Учение об эмоциях Собр. Соч. Т.4. М.,1984.
- 7.Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии Собр.соч.Т.4-М.,1984.
- 8.Выготский Л.С. «Эмоции и их развитие в детском возрасте» Собр. соч. т. 2 – М., 1999.
- 9.Гоулман Д, Р. Бояцис, Энни Макки. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М, Альпина Бизнес Букс, 2005.
- 10.Дурова Н. В.. Очень важный разговор: беседы- занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2000.
- 11.Ежкова Н.С, «Эмоциональное развитие ребёнка в условиях семьи» Дошкольная педагогика №3 март 2011.
- 12.Запорожец А.В., Неверович Я.З. «Эмоциональное развитие. Пособие для воспитателей детского сада» Москва: «Просвещение», 1985
- 13.Зеньковский В.В. Психология детства.-М.,1998.-с.56.
14. Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 569-571.
- 15.Стрелкова Л.И. Творческое воображение: эмоции и ребенок: Методические рекомендации // Обруч. 1996. № 4.
- 16.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.—Воронеж, 1995.

Спасибо за внимание!